**國內用於兒童與青少年校園生活的量表與測驗(列舉)**

倪啟修&熊思嘉整理

紅字表示中心可提供

**心理出版社**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 序號 | 測驗名稱 | 適用對象 | 測驗功能說明 |
| 1 | 國小兒童自我概念量表 | 四年級至六年級 | 1. 了解國小中高年級兒童自我概念的發展狀況。
2. 協助兒童提升自我概念並增強生活方面的適應。
 |
| 2 | 國小學童生活適應量表 | 四年級至六年級 | 1. 評量影響個人心理健康的正、負兩方面的因素。
2. 有效掌握兒童生活適應狀況的整體表現。
3. 可看出兒童生活適應受到那些因素影響。
 |
| 3 | 「我的人生」量表-學生自我傷害行為篩檢(My Life Inventory) | 國中至高中職 | 1. 全面性篩選具有自我傷害傾向的學生，減少自殺的產生。
2. 可突破學生的防禦心，偵測隱瞞自殺意念的學生。
3. 提供探討學生正負向人生價值，作為有關生命教學成效檢核之用。
 |
| 4 | 中學生人際關係量表 | 七年級至高三 | 了解中學生在同儕人際關係之現狀與能力，協助教師了解與預測學生在校人際關係的表現與適應情形，藉此及早發現需要關懷的學生，作為中學生教育與輔導工作之參考。 |
| 5 | 青少年社會行為評量表(ASBS)(Adolescent Social Behavior Scale) | 六年級至九年級 | 1. 利用多元評量的方式診斷青少年社會適應問題。
2. 引導對社會適應不良學生之介入，由不適應行為問題之焦點，擴大注意到適應行為的缺陷問題，以期調整學校對青少年社會適應問題之介入策略。
3. 提供學校發現與鑑定嚴重情緒障礙學生，由篩選到特殊教育資格的鑑定，以收及早介入之效。
4. 供社會技巧訓練課程之訓練前、後表現的評量。
 |
| 6 | 行為與情緒評量表(BERS)(Behavioral and Emotional Rating Scale) | 6歲至18歲 | 1. 評量、診斷和了解兒童與青少年行為和情緒的優勢能力及資源。
2. 鑑定與診斷情緒障礙學生。
 |
| 7 | 行為困擾量表-第四版 | 四年級至九年級 | 評量學生之行為困擾，以協助輔導及補救工作推展。 |
| 8 | 中學生情緒智能量表 | 七年級至高三 | 了解中學生之情緒智能指標，作為教師進行中學生情緒教育與輔導之參考，促進學生良好的情緒發展。 |
| 9 | 台灣版兒童青少年憂鬱量表(CDI\_TW)(Children's Depression Inventory\_Taiwan Version) | 8至16歲 | 1. 快速有效的評估兒童與青少年的憂鬱傾向。
2. 作為憂鬱嚴重程度的評量指標，提供臨床與輔導實務工作之需。
3. 評量憂鬱變化，提供矯治方案的重要評估訊息。
 |
| 10 | 台灣版多向度兒童青少年焦慮量表(MASC-TV)（Multidimensional Anxiety Scale for children） | 8至19歲 | 1. 有效評估臨床上各個重要的焦慮症狀。
2. 可敏感地偵測出治療前後焦慮症狀的細微變化。
 |
| 11 | 青少年心理健康量表—篩選性評估(MHSA-SA)(Mental Health Scale for Adolescent-Screening Assessment) | 國中至高中職 | 檢測青少年潛在困擾特質的類型與強度，以篩選出需要高關懷的對象，預防青少年偏差行為產生。更可作為新生入學或大量施測之用，幫助教師主動掌握學生的心理健康狀態。 |
| 12 | 青少年身心健康量表(MHIA)(Mental Health Invertory for Adolescents) | 12至20歲 | 評量青少年的身心健康，作為篩選需要關懷之青少年的參考。 |

**中國行為科學社**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 序號 | 測驗名稱 | 適用對象 | 測驗功能說明 |
| 1 | 貝克兒童及青少年量表(BYIⅡ) | 小一~高三(7~18歲) | 1. 可個別或合併使用來評估兒童及青少年的自我概念、焦慮、憂鬱、憤怒及違規行為的經驗。
2. 可快速診斷兒童或青少年情緒及社交損害之工具。
3. 提供T分數剖面圖，將憂鬱、焦慮及憤怒如何形成兒童或青少年憂鬱的歷程具體化。
 |
| 2 | 行為困擾調查表 國中、高中(職)、大專 | 國中七年級、高中職及大專生 | 1. 協助諮商會談，並作為個別輔導之準備。
2. 作為課室、團體輔導及「新生訓練計劃」之參考。
3. 處理和研究青少年問題。
 |
| 3 | 學校日常生活功能量表(SFA) | 小一~小六 | 1. 用以評估小學生在學校生活作息的能力。
2. 協助專業人員有系統性及廣泛性的檢視身心障礙學童在校的需求，鑑定他們各項學校生活功能及技巧上的缺失。
3. 有效利用優點及強項來克服其他方面的障礙。
4. 可協助受試者瞭解自己生活適應之能力及適應問題。
5. 可作為輔導諮商之參考。
 |
| 4 | 青少年生活適應量表 | 16~30歲 | 1. 可協助受試者瞭解自己生活適應之能力及適應問題。
2. 可作為輔導諮商之參考。
 |
| 5 | 青少年/成人感覺處理能力剖析量表 | 11歲以上青少年及成人 | 1. 提供了解個體的感覺處理偏好。
2. 建立感覺處理與日常經驗間的連結。
3. 個體自填問卷可讓個體參與評估與介入過程，同時將個體的特殊處理偏好考量在內，能形成較一致的介入計畫。
4. 可做為研究或臨床用途。
 |

**PAC測評中心 / 測驗出版社**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 序號 | 測驗名稱 | 適用對象 | 測驗功能說明 |
| 1 | 人際行為量表 IBS | 高中職 | 1. 美國WPS獨家授權中文版「人際行為量表」，協助了解個體對自我信心及與人相處的各種風貌。
2. 協助學生了解｢自我肯定行為」與「攻擊行為」的差異。
3. 顯示學生在校園生活中的互動、感受、控制、防衛等一般行為的協調性。
4. 具備評量「故意表現好」和「符合社會期望」等行為科學認定作假等反應計分方式，檢測受測者是否

 已符合社會期望的方式回答。1. 評估人際情況，協助受測者以適當且有助益的正面態度去面對。
 |
| 2 | 健康性格習慣量表HPH | 國高中以上 | 1. 快速瞭解個案罹患心理疾患的程度與傾向。
2. 全面瞭解個案整體心理功能的概況與心理健康程度。
3. 符合現代精神醫學架構與DSM-Ⅳ準則之普測工具，快速掌握同學心理問題傾向，內容包含三大部分：‧ 三大類型心理疾患罹患程度，包括A量尺：精神病傾向、B量尺：焦慮障礙（或精神官能症）傾向、C量尺：人格疾患傾向。‧ 整體心理功能概況。‧ 心理健康程度和作答誠實度自評（D量尺）。
4. 有效協助學生諮商輔導中心臨床心理師診斷受測者的疾患傾向與評估其症狀程度。
5. 具體幫助個案訂定治療的計畫與目標。
6. 可依個案情形及其可接受的施測時間，選擇需了解的心理症狀的量尺與D版組合。
7. 其他應用如認知功能、情緒狀態、人格特質、人際關係。
 |
| 3 | 生氣情緒反應量表EARS | 國高中 | 1.本測驗以學校情境為主，分為生氣經驗、生氣認知及生氣因應三個層面來檢視。2. 協助學生有認知重建，防範暴力於未然。3. 區辨學生在「生氣經驗」、「認知觀點」、「生氣因應」的理性程度。4. 可經由全校或班級普測結果，融入生命教育及友善校園計畫相關課程，引導學生採理性、冷靜的 應對方式去處理或轉移個人憤怒。5. 題數少且題幹易懂，相對提高學生作答意願。6. 每年新生普測，降低校園霸凌憾事發生機會。 |